

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab I : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok : Mengenal Negara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (@ 40 Menit) pertemuan ke 1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **model discovery learning** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat: Mendeskripsikan Letak dan Luas Geografis Negara-Negara di ASEAN, Mendeskripsikan Letak koordinat Negara-Negara di ASEAN, Mengidentifikasi karakteristik seperti identitas negara, keadaan alam, penduduk, perekonomian, SDA, Kerjasama negara-negara ASEAN dan menginformasikan kembali peserta didik lain mengenai;; letak dan Luas serta karakteristik Benua Asia dan Benua lainnya, melalui bentuk muka bumi dari peta manual atau peta Earth 3D dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan melihat letak dan luas sekolah, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 Menit)

- **Menstimulus** dengan Melihat/Mengamati video dari youtube ekle tentang Letak dan Luas Geografis Negara-Negara di ASEAN dan letak koordinas ASEAN atau menggunakan aplikasi **Earth 3D** Membaca materi dari sumber belajar, Mendengarkan/ Menyimak sekilas info tentang ASEAN, Mengajukan **pertanyaan** : *mengapa luas lautan indonesia lebih luas dari daratannya ? bagaimana batas titik terluar Indonesia dan dimana letaknya?dan seberapa besar luas indonesia dibanding negara ASEAN lainnya?* Melakukan kegiatan mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek/kejadian, Mencari dan mengumpulkan informasi berupa data /fakta *untuk menjawab pertanyaan yang sudah teridentifikasi melalui Wawancara dengan nara sumber dilingkungan sekolah, Membaca sumber lain selain buku teks, selanjutnya Mempresentasikan ulang untuk saling bertukar informasi (temuan baru).*
- **Mengolah data /informasi** dari hasil pengamatan dan pengumpulan data /sharing dengan kelompok lain dengan cara **Berdiskusi atau bermain kuis pakai aplikasi ASEAN.**
- **Memverifikasi** untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan Memperdalam/ memperluas wawasan untuk solusi, Menghargai jajak pendapat untuk mufakat.
- **Menyimpulkan dengan cara** menyampaikan hasil diskusi (hasil analisis), Mempresentasikan secara klasikal, Mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan, Membuat point-point penting, Menyelesaikan uji kompetensi dengan link google form atau pakai paper test.

Kegiatan Penutup 10 Menit

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, Mengagendakan projek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucapan Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian Sikap** (observasi ineteraktif), **Pengetahuan** (Tes Tertulis/Lisan, **Keterampilan** (Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk)
- **Remedial dan Pengayaan** (*sesuai dengan keadaan siswa, sekolah dan sarprasnya*).

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mejayan

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Mejayan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab I : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok : Mengenal Negara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (@ 40 Menit) pertemuan ke 2

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **model discovery learning** dan setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan dapat: Mendeskripsikan Letak dan Luas Geografis Negara-Negara di ASEAN, Mendeskripsikan Letak koordinat Negara-Negara di ASEAN, Mengidentifikasi karakteristik seperti identitas negara, keadaan alam, penduduk, perekonomian, SDA, Kerjasama negara-negara ASEAN dan menginformasikan kembali peserta didik lain mengenai;; letak dan Luas serta karakteristik Benua Asia dan Benua lainnya, melalui bentuk muka bumi dari peta manual atau peta Earth 3D dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan tayangan perbedaan antara sesama Negara ASEAN”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 Menit)

- **Menstimulus** dengan Melihat/Mengamati karakteristik negara ASEAN. Membaca materi dan mengidentifikasi karakteristik seperti identitas negara, keadaan alam, penduduk, perekonomian, SDA, Kerjasama negara-negara ASEAN dari sumber belajar, Mendengarkan/ Menyimak sekilas info dari guru, Mengajukan **pertanyaan** : *apa penyebab adanya perbedaan karakteristik antar negara ASEAN*. Melakukan kegiatan mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek/kejadian, Mencari dan mengumpulkan informasi berupa data /fakta *untuk menjawab pertanyaan yang sudah teridentifikasi melalui Wawancara dengan nara sumber dilingkungan sekolah*, Membaca sumber lain selain buku teks, selanjutnya Mempresentasikan ulang untuk saling bertukar informasi (temuan baru).
- **Mengolah data /informasi** dari hasil pengamatan dan pengumpulan data /sharing dengan kelompok lain dengan cara **Berdiskusi**.
- **Memverifikasi** untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan Memperdalam/ memperluas wawasan untuk solusi, Menghargai jajak pendapat untuk mufakat.
- **Menyimpulkan dengan cara** menyampaikan hasil diskusi (hasil analisis), Mempresentasikan secara klasikal, Mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan, Membuat point-point penting, Menyelesaikan uji kompetensi dengan link google form yang di share di WAG atau paper test.

Kegiatan Penutup 10 Menit

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan projek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucapan Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian Sikap** (observasi ineteraktif), **Pengetahuan** (Tes Tertulis/Lisan, **Keterampilan** (Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk)
- **Remedial dan Pengayaan** (*sesuaikan kondisi siswa, sekolah dan sarpras sekolah*)

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mejayan

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Mejayan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab I : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok : Mengenal Negara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (@ 40 Menit) pertemuan ke 3

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **model discovery learning** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat: Mendeskripsikan Letak dan Luas Geografis Negara-Negara di ASEAN, Mendeskripsikan Letak koordinat Negara-Negara di ASEAN, Mengidentifikasi karakteristik seperti identitas negara, keadaan alam, penduduk, perekonomian, SDA, Kerjasama negara-negara ASEAN dan menginformasikan kembali peserta didik lain mengenai;; letak dan Luas serta karakteristik Benua Asia dan Benua lainnya, melalui bentuk muka bumi dari peta manual atau peta Earth 3D dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi contoh-contoh barang impor dan ekspor**, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 Menit)

- **Menstimulus** dengan Melihat/Mengamati tayangan video bentuk kerjasama negara ASEAN. Membaca materi materi karakteristik seperti identitas negara, keadaan alam, penduduk, perekonomian, SDA, Kerjasama negara-negara ASEAN
- dari sumber belajar, Mendengarkan/ Menyimak sekilas info dari guru. Mengajukan **pertanyaan** : *mengapa perlu ada kerjasama antara negara ASEAN? Dan apa keunggulan masing-masing negara ASEAN?* Melakukan kegiatan mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek/kejadian, Mencari dan mengumpulkan informasi berupa data /fakta *untuk menjawab pertanyaan yang sudah teridentifikasi melalui Wawancara dengan nara sumber dilingkungan sekolah, Membaca sumber lain selain buku teks, selanjutnya Mempresentasikan ulang untuk saling bertukar informasi (temuan baru).*
- **Mengolah data /informasi** dari hasil pengamatan dan pengumpulan data /sharing dengan kelompok lain dengan cara **Berdiskusi**.
- **Memverifikasi** untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan Memperdalam/ memperluas wawasan untuk solusi, Menghargai jajak pendapat untuk mufakat.
- **Menyimpulkan dengan cara** menyampaikan hasil diskusi (hasil analisis), Mempresentasikan secara klasikal, Mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan, Membuat point-point penting, Menyelesaikan uji kompetensi dengan link Quiziz atau google form.

Kegiatan Penutup 10 Menit

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucapan Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian Sikap** (observasi ineteraktif), **Pengetahuan** (Tes Tertulis/Lisan, **Keterampilan** (Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk)
- **Remedial Teaching dan Pengayaan dengan membuat artikel tentang ASEAN di 2021**

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mejayan

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Mejayan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab I : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok : Interaksi AntarNegara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan (@ 40 Menit) pertemuan ke 1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui **discovery learning model** dan setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan pengertian faktor pendorong dan penghambat kerjasama, Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya), Menjelaskan pengaruh kerjasama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN, Menemukan solusi sebagai upaya meningkatkan kerjasama diantara negara-negara ASEAN, Membuat Video dengan karakteristik negara ASEAN, penyebaran sumber daya alam ASEAN, etnik yang ada di Indonesia dan negara ASEAN, Membuat karya tulis mengenai salah satu bentuk interaksi antarruang di ASEAN, Membuat karya tulis dengan topik “Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN” dan menginformasikan kembali peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan), **Motivasi** siswa dengan mengarahkan membuat karya tulis dari sebuah produk yang telah dibuat”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 Menit)

- **Menstimulus** dengan Melihat/Mengamati video tentang pengertian, Kondisi Alam, Lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora fauna, kondisi penduduk negara di ASEAN dan faktor pendorong dan penghambat kerjasama negara ASEAN. Membaca materi dari sumber belajar lain, Mendengarkan/ Menyimak sekilas info dari guru, Mengajukan **pertanyaan faktor pendorong dan faktor penghambat di negara ASEAN?** Melakukan kegiatan mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek/kejadian, Mencari dan mengumpulkan informasi berupa data /fakta *untuk menjawab pertanyaan yang sudah teridentifikasi melalui Wawancara dengan nara sumber di lingkungan sekolah, Membaca sumber lain selain buku teks, selanjutnya Mempresentasikan ulang untuk saling bertukar informasi (temuan baru).*
- **Mengolah data /informasi** dari hasil pengamatan dan pengumpulan data /sharing dengan kelompok lain dengan cara **Berdiskusi**
- **Memverifikasi** untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan Memperdalam/ memperluas wawasan untuk solusi, Menghargai jajak pendapat untuk mufakat.
- **Menyimpulkan dengan cara** menyampaikan hasil diskusi (hasil analisis), Mempresentasikan secara klasikal, Mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan, Membuat point-point penting, Menyelesaikan uji kompetensi dengan link Quiziz/ google form atau paper test.

Kegiatan Penutup 10 Menit

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucapan Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian Sikap** (observasi ineteraktif), **Pengetahuan** (Tes Tertulis/Lisan, **Keterampilan** (Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk)
- **Remedial Teaching** melalui virtual class maupun actual class, **Pengayaan** (Membuat video)

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mejayan

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Mejayan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab I : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok : Interaksi AntarNegara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan (@ 40 Menit) pertemuan ke 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui **discovery learning model** dan setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan pengertian faktor pendorong dan penghambat kerjasama, Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya), Menjelaskan pengaruh kerjasama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN, Menemukan solusi sebagai upaya meningkatkan kerjasama diantara negara-negara ASEAN, Membuat Video dengan karakteristik negara ASEAN, penyebaran sumber daya alam ASEAN, etnik yang ada di Indonesia dan negara ASEAN, Membuat karya tulis mengenai salah satu bentuk interaksi antarruang di ASEAN, Membuat karya tulis dengan topik “Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN” dan menginformasikan kembali peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan memperlihatkan barang-barang Impor dari negara ASEAN”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 Menit)

- **Menstimulus** dengan Melihat/Mengamati video tentang bentuk-bentuk kerjasama dari sumber belajar, Mendengarkan/ Menyimak sekilas info dari guru, Mengajukan **pertanyaan** : *apa dan bagaimana bentuk-bentuk kerjasama di negara ASEAN?*. Melakukan kegiatan mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek/kejadian, Mencari dan mengumpulkan informasi berupa data /fakta untuk menjawab pertanyaan yang sudah teridentifikasi melalui Wawancara dengan nara sumber dilingkungan sekolah, Membaca sumber lain selain buku teks, selanjutnya Mempresentasikan ulang untuk saling bertukar informasi (temuan baru).
- **Mengolah data /informasi** dari hasil pengamatan dan pengumpulan data /sharing dengan kelompok lain dengan cara **Berdiskusi**
- **Memverifikasi** untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan Memperdalam/ memperluas wawasan untuk solusi, Menghargai jajak pendapat untuk mufakat.
- **Menyimpulkan dengan cara** menyampaikan hasil diskusi (hasil analisis), Mempresentasikan secara klasikal, Mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan, Membuat point-point penting, Menyelesaikan uji kompetensi dengan link Quizlet/ google form.

Kegiatan Penutup 10 Menit

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian Sikap** (observasi ineteraktif), **Pengetahuan** (Tes Tertulis/Lisan, **Keterampilan** (Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk)
- **Remedial Teaching dan Pengayaan (membuat video tentang keunggulan negara ASEAN**

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mejayan

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Mejayan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Bab I	: Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok	: Interaksi AntarNegara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (@ 40 Menit) pertemuan ke 3

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui **discovery learning model** dan setelah mempelajari materi , peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan pengertian faktor pendorong dan penghambat kerjasama, Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya), Menjelaskan pengaruh kerjasama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN, Menemukan solusi sebagai upaya meningkatkan kerjasama diantara negara-negara ASEAN, Membuat Video dengan karakteristik negara ASEAN, penyebaran sumber daya alam ASEAN, etnik yang ada di Indonesia dan negara ASEAN, Membuat karya tulis mengenai salah satu bentuk interaksi antarruang di ASEAN, Membuat karya tulis dengan topik “Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN” dan menginformasikan kembali peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan), **Motivasi** tayangan profile negara ASEAN”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 Menit)

- **Menstimulus** dengan Melihat/Mengamati video tentang pengaruh kerjasama antara negara-negara ASEAN, Membaca materi dari sumber belajar, Mendengarkan/ Menyimak sekilas info dari guru, Mengajukan **pertanyaan** :pengaruh apa saja yang ditimbulkan dari kerjasama? Melakukan kegiatan mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek/kejadian, Mencari dan mengumpulkan informasi berupa data /fakta *untuk menjawab pertanyaan yang sudah teridentifikasi melalui* Wawancara dengan nara sumber dilingkungan sekolah, Membaca sumber lain selain buku teks, selanjutnya Mempresentasikan ulang untuk saling bertukar informasi (temuan baru).
- **Mengolah data /informasi** dari hasil pengamatan dan pengumpulan data /sharing dengan kelompok lain dengan cara **Berdiskusi**
- **Memverifikasi** untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan Memperdalam/ memperluas wawasan untuk solusi, Menghargai jajak pendapat untuk mufakat.
- **Menyimpulkan dengan cara** menyampaikan hasil diskusi (hasil analisis), Mempresentasikan secara klasikal, Mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan, Membuat point-point penting, Menyelesaikan uji kompetensi dengan link Quizlet/ google form.

Kegiatan Penutup 10 Menit

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan projek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian Sikap** (observasi ineteraktif), **Pengetahuan** (Tes Tertulis/Lisan, **Keterampilan** (Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk)
- **Remedial Teaching dan Pengayaan membuat video**

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mejayan

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Mejayan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Bab I	: Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok	: Interaksi AntarNegara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (@ 40 Menit) pertemuan ke 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui **discovery learning model** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat: Menjelaskan pengertian faktor pendorong dan penghambat kerjasama, Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama (sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya), Menjelaskan pengaruh kerjasama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN, Menemukan solusi sebagai upaya meningkatkan kerjasama diantara negara-negara ASEAN, Membuat Video dengan karakteristik negara ASEAN, penyebaran sumber daya alam ASEAN, etnik yang ada di Indonesia dan negara ASEAN, Membuat karya tulis mengenai salah satu bentuk interaksi antarruang di ASEAN, Membuat karya tulis dengan topik “Dampak Positif dan Negatif Perdagangan Antar Negara-Negara ASEAN” dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan selalu berpikir kritis dan menemukan solusi”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran).

Kegiatan Inti (40 Menit)

- **Menstimulus** dengan Melihat/Mengamati video tentang masalah-masalah di Negara ASEAN. Mendengarkan/ Menyimak sekilas info dari gurru, Mengajukan **pertanyaan** : *solusi apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan dalam meningkatkan perekonomian negara-negara di ASEAN.* Melakukan kegiatan mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek/kejadian, Mencari dan mengumpulkan informasi berupa data /fakta *untuk menjawab pertanyaan yang sudah teridentifikasi melalui Wawancara dengan nara sumber dilingkungan sekolah, Membaca sumber lain selain buku teks, selanjutnya Mempresentasikan ulang untuk saling bertukar informasi (temuan baru).*
- **Mengolah data /informasi** dari hasil pengamatan dan pengumpulan data /sharing dengan kelompok lain dengan cara **Berdiskusi**
- **Memverifikasi** untuk pembuktian hasil dari sumber literasi dengan Memperdalam/ memperluas wawasan untuk solusi, Menghargai jajak pendapat untuk mufakat.
- **Menyimpulkan dengan cara** menyampaikan hasil diskusi (hasil analisis), Mempresentasikan secara klasikal, Mengemukakan pendapat dan menanggapi pertanyaan, Membuat point-point penting, Menyelesaikan uji kompetensi dengan link google form atau lainnya.

Kegiatan Penutup 10 Menit

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucapan Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian Sikap** (observasi ineteraktif), **Pengetahuan** (Tes Tertulis/Lisan, **Keterampilan** (Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk)
- **Remedial teaching dan Pengayaan (membuat video)**

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mejayan

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Mejayan, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Bab I	: Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (8 Jam Pelajaran @40 Menit) pertemuan ke 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **problem based learning model** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat Menjelaskan Pengaruh Ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, Menjelaskan Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang, Menjelaskan Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi, Menjelaskan Pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang dan menginformasikan kembali kepada peserta didik lain serta mampu menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit) :

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan memberi semangat dalam menambah ilmu pengetahuan dan teknologi, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video / gambar “tentang perubahan interaksi antarruang” untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa.
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah “pengaruh apa yang ditimbulkan akibat perubahan interaksi antar ruang yang disebabkan faktor alam.”
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang pengaruh Ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan projek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. ASSESMENT

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) **dan** Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara’ unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan kegiatan ekspor –import disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Bab I	: Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (@40 Menit) pertemuan ke 2

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **problem based learning** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan Pengaruh Ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, Menjelaskan Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang, Menjelaskan Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi, Menjelaskan Pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang dan menginformasikan kembali kepada peserta didik lain serta mampu menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan bacaan tentang perubahan IPTEK”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video tentang Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah “apa saja pengaruh perkembangan IPTEK yang terjadi saat ini terhadap perubahan ruang?”
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit):

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) **dan** Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara’ unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan kegiatan ekspor –import disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Bab I	: Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (@40 Menit) pertemuan ke 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **problem based learning model** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan Pengaruh Ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, Menjelaskan Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang, Menjelaskan Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi, Menjelaskan Pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang dan menginformasikan kembali kepada peserta didik lain serta mampu menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan wawasan revolusi industri 4.0 ", selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran. **Pemberian Acuan** memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video tentang revolusi industri 4.0 untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah "Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi"
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit):

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) dan Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara' unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan kegiatan ekspor –import disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Bab I	: Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara- Negara ASEAN
Materi Pokok	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (@40 Menit) pertemuan ke 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui **problem based learning** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan Pengaruh Ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, Menjelaskan Pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang, Menjelaskan Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi, Menjelaskan Pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang dan menginformasikan kembali kepada peserta didik lain serta mampu menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan), **Motivasi dengan cerita kehidupan mata pencaharian sebagai petani**", selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran).

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video perkembangan lahan pertanian saat ini untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah "Bagaimana Pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang?"
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang.dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. ASSESMENT

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) dan Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara' unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan perubahan lahan akibat konservasi alam disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan sosial dan kebangsaan
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (@40 Menit) pertemuan ke 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui **problem based learning** dan setelah mempelajari materi, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pengertian mobilitas, mengidentifikasi Bentuk – bentuk mobilitas, menyebutkan Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial, Saluran-saluran mobilitas sosial serta Dampak mobilitas sosial kemudian dapat menginformasikan kembali kepada peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit) :

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan), **Motivasi dengan** “perpindahan atau gerak sosial”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video mobilitas sosial penduduk luar jawa dan jawa” untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah “apa yang menyebabkan penduduk harus melakukan gerak sosial atau melakukan perpindahan? ”
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang pengertian mobilitas, Bentuk – bentuk mobilitas dan faktor pendorong serta faktor penghambat mobilitas sosial dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa.

C. ASSESMENT

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) **dan** Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara’ unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan materi disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan sosial dan kebangsaan
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (@40 Menit) pertemuan ke 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **problem based learning model** dan setelah mempelajari materi , peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian mobilitas, mengidentifikasi bentuk –bentuk mobilitas, menyebutkan Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial dan memahami Saluran-saluran mobilitas sosial serta dapat mengidentifikasi dampak mobilitas sosial kemudian dapat menginformasikan kembali kepada peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit) :

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan), **Motivasi tayangan**”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video tentang mobilitas sosial untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah bagaimana peran saluran-saluran mobilitas sosial dan dampaknya mobilitas sosial?
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang saluran-saluran mobilitas sosial dan dampaknya mobilitas sosial dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) **dan** Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara’ unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan materi disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Madiun, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan sosial dan kebangsaan
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (40 Menit) pertemuan ke 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui **problem based learning model** dan setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan Pluralitas masyarakat agama, Perbedaan agama, Perbedaan budaya, Perbedaan suku bangsa, Perbedaan pekerjaan, Peran dan fungsi keragaman budaya, Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya, Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia, Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya dan menginformasikan kembali kepada peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit) :

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** makna keberagaman agama dan budaya, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video tentang “ pluralisme” untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah “mengapa hanya ada 6 agama yang diakui/dianut di Indonesia dan bagaimana budaya dari 6 agama tersebut?”
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang pluralitas masyarakat agama dan budaya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- . dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. ASSESMENT

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) dan Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara' unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan materi disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan sosial dan kebangsaan
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (40 Menit) pertemuan ke 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui problem based learning dan setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan Pluralitas masyarakat agama, Perbedaan agama, Perbedaan budaya, Perbedaan suku bangsa, Perbedaan pekerjaan, Peran dan fungsi keragaman budaya, Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya, Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia, Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya dan menginformasikan kembali kepada peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit) :

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan menggunakan flashcard AR mjenis-jenis pekerjaan”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video / gambar “jenis-jenis pekerjaan dan peranannya ” untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah “di Indonesia banyak sekali jenis-jenis pekerjaan namun mengapa beberapa bagian penduduk sulit mencari pekerjaan?
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang pluralitas masyarkata suku bangsa dan pekerjaan serta peran dan fungsi keragaman etnik dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. ASSESMENT

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) **dan** Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara’ unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan dengan materi disertai analisis info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Mejayan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan sosial dan kebangsaan
Materi Pokok : Konflik dan integrasi dalam Kehidupan sosial
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 Jam Pelajaran @40 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan setelah mempelajari materi , peserta didik diharapkan dapat menjelaskan Konflik dalam kehidupan sosial dan Integrasi sosial, Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya, Menyajikan karya tulis tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia, Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya serta menginformasikan kembali kepada peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta kepemimpinan yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit):

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang,dan mengajukan pertanyaan), Motivasi dengan memperlihatkan contoh persatuan dan pertentangan dalam kehidupan masyarakat”, selanjutnya menjelaskan tujuan pembelajaran). **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video pro dan kontra dalam suatu perubahan dalam kehidupan bersosial” untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah “mengapa dalam kehidupan bersosial muncul konflik dan integrasi?”
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Konflik dalam kehidupan sosial Integrasi sosial dengan googling di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas.
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran , Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. Assesment

- **Teknik Penilaian** : Sikap (spiritual dan Sosial) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) **dan** Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara’ unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : membuat artikel / makalah singkat yang berkaitan konflik-konflik yang terjadi dalam kehidupan beserta solusi dan di analisis serta disertai info dan data

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Mejayan

Mejayan, Juni 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Agus Sucipto, S.Pd M.Pd
NIP. 19680917 199702 1 002

Dra. Nanik Marijati
NIP. 19680228 199703 2 004